

# **"PARQUE POLO"**

## **FUNDACIÓN VOLKSWAGEN NAVARRA-CAJA NAVARRA**

### **1.- Situación**

El Parque Polo se encuentra situado dentro de los terrenos de la Factoría de Volkswagen Navarra en el Polígono Industrial de Landaben.

Hablamos de una instalación necesaria y fuertemente demandada por el conjunto de la sociedad.

Es una instalación acondicionada para poder reproducir, en un espacio "cuasi real", todas las situaciones referentes al tráfico.

### **2.- Objetivos**

El Parque Polo está diseñado con el objetivo de inculcar a los escolares navarros que las vías de comunicación son un lugar público y que su buen uso es responsabilidad de todos e implica el respeto por los demás.

Tratará de conseguir asimismo, que cada participante aprenda a comportarse correctamente como usuario de la vía pública, bien como peatón o como conductor. Para ello, no sólo se les enseñarán las normas de circulación sino que también se les aportarán nociones de tecnología mecánica.

Se trata de adquirir estos conocimientos con la práctica y en definitiva, que aprendan divirtiéndose.

### 3.- Características Generales

**3.1** El Parque Polo abrirá sus puertas el lunes 6 de Septiembre de 2016, y finalizará el viernes 30 de Junio de 2017.

**3.2** Podrán realizar solicitudes, todos los Centros Escolares, para los niveles de 3<sup>er</sup> Curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y de 1<sup>o</sup> a 3<sup>o</sup> de Educación Secundaria Obligatoria (de 5 a 15 años).

**3.3** Cada centro podrá solicitar la estancia de cuantos grupos de alumnos desee, siendo la capacidad máxima de 55 escolares por programa educativo, a excepción de los cursos de secundaria que es conveniente limitar la capacidad máxima a 30 escolares (utilización de ciclomotor). Trataremos de adaptarnos a las necesidades extraordinarias de cada Centro Educativo.

**3.4** La cuota de participación de cada persona, para toda la jornada, está establecida en 3,00 Euros (para los profesores la visita es gratuita).

**3.4.1** Este importe incluye la asistencia pedagógica por un equipo humano especializado, actividades y material de trabajo. El transporte de ida y vuelta de los escolares a la instalación, deberá procurarlo el propio centro educativo (adjuntamos oferta de transporte).

**3.5** Los centros que lo soliciten podrán quedarse a comer en las instalaciones, siendo aportada la comida por cada uno de los participantes. El **horario máximo de estancia** en el Parque Polo finalizará a las **15:00 horas**.

**3.6** Se aconseja que la asistencia de los escolares al Parque Polo sea cada dos años, ya que los contenidos que se van a trabajar dentro de cada uno de los ciclos (2<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup> ciclo de Primaria y 1<sup>o</sup> ciclo de Secundaria), son similares. Aconsejamos que los alumnos de 3<sup>o</sup> E.P participen en el Programa Educativo en los meses finales de curso, dada la importancia que tiene para el mejor aprendizaje de la actividad educativa su nivel motriz y madurativo.

- 3.7** Se recomienda que los participantes acudan a las instalaciones del Parque Polo con ropa cómoda (chándal y deportivas) y con un chubasquero y guantes, en aquellos momentos que las condiciones climatológicas sean adversas.
- 3.8** La totalidad de las actividades a realizar, se impartirán tanto en castellano como en euskera. Existiendo la posibilidad de poder impartir parte de la actividad de peatones en otros idiomas (inglés, francés y alemán, aunque para ello se deberá comunicar en el momento de la inscripción).

#### **4.- PROYECTO EDUCATIVO:**

- **3<sup>ER</sup> Curso del 2<sup>do</sup> Ciclo de Educación Infantil y 1<sup>ER</sup> Ciclo de Educación Primaria** (se puede adaptar a toda la etapa de Educación Infantil)

Desde los Programas Educativos se trabaja para que cada participante aprenda a comportarse correctamente como usuario de la vía pública, bien como peatón acompañado o como viajero, tanto del transporte público como privado, o como conductor de kart a pedales o de bicicleta (de 2 o 4 ruedas).

El Programa tiene una duración de tres horas, con una estancia máxima en las instalaciones hasta las 15.00 horas de la tarde. La primera parte comprende una serie de contenidos teóricos, tratados en el aula a través de unas presentaciones en formato power point, proyectadas a través de un cañón multimedia, que enseñan al niño/a diferentes conceptos en relación con el tráfico.

Una segunda parte formada por diferentes actividades al aire libre, en la que se aplica de forma práctica los diferentes contenidos expuestos en la primera parte, así como los diferentes objetivos marcados por el M.E.C en las diferentes Áreas del Medio Físico y Social e Identidad y Autonomía Personal.

La jornada comienza con el traslado al Parque desde el Centro Escolar. Durante el trayecto el profesorado pueden aprovechar para trabajar las conductas de comportamiento como viajeros y usuarios de un transporte colectivo, además de hacer hincapié en diferentes situaciones que vamos observando a lo largo del recorrido.

Una vez en el Parque son recibidos por el Grupo de Educación Vial de la Policía Municipal de Pamplona (Centros ubicados en Pamplona) o por el Grupo de Educación Vial de la Policía Foral de Navarra (resto de Centros navarros), tres personas del equipo pedagógico y la Coordinadora del Parque Polo, quienes nos presentan las instalaciones, así como las diferentes actividades que vamos a realizar. El Programa está dividido en diferentes partes, cada una de ellas persigue unos objetivos claros y sencillos, todas ellas llevan implícitas una serie de contenidos específicos que complementan la formación del escolar.

Seguidamente, comienza la actividad didáctica en el aula con el desarrollo de la teoría, apoyada con medios audiovisuales, con la proyección de un documento activo en formato de power point, en el que ha participado en su constitución el Instituto Mapfre y que es impartida por uno de los Agentes.

Tras disfrutar de un pequeño descanso, el cual aprovechan para almorzar, los escolares pasan a la parte práctica del Programa, en una zona cubierta creada para ello, a excepción de uno de los rincones que se desarrolla al aire libre. Se pretende que a través de una serie de entretenidos talleres, ubicados en diferentes "rincones" o áreas, los participantes en el programa educativo, divididos en cinco grupos (rojo, amarillo, azul, verde y blanco) pongan en práctica los conocimientos anteriormente adquiridos.

Antes de cada uno de los rincones o áreas, se presentan cada uno de los componentes del equipo de trabajo del PARQUE POLO y los niños o niñas que están en cada rincón, para que el trato sea más personalizado.

Las cinco áreas o rincones son:

<b>TIEMPO</b>	<b>ÁREA 1</b>	<b>ÁREA 2</b>	<b>ÁREA 3</b>	<b>ÁREA 4</b>	<b>ÁREA 5</b>
	Kart Biplaza - Viajero	Conductores	Señales	Paso de Peatones Coche Particular	Formas y Colores Maqueta
<b>20 Minutos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>20 Minutos</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>20 Minutos</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>20 Minutos</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>20 Minutos</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

\* **RINCÓN DE CONDUCTORES.** El escolar circula por un circuito, montado en un coche pequeñito (Educ. Infantil) o en coche a pedales (1<sup>er</sup> Ciclo de E.P) y en bicicletas de 2 y 4 ruedas. Los participantes se comportan como conductores por un circuito que posee carriles sencillos de único sentido (ya que todavía no diferencian bien los conceptos izquierda y derecha), con semáforos y señales con pequeños mensajes (en el idioma que se concierte la actividad), situaciones de zig-zag, etc.

Existen dos recorridos diferenciados: Uno sencillo para los niños y niñas de Educación Infantil, y otro más complejo con unas pequeñas curvas con cuestas, para las alumnas y alumnos de 1<sup>er</sup> Ciclo de E.P.

\* **RINCÓN DE VIAJEROS-KART BIPLAZA .** Realizan un recorrido por el circuito de Educación Vial o mini-ciudad (circuito que utilizan al mismo tiempo los alumnos de 3<sup>o</sup> de E.P a Secundaria) con karts a motor biplazas. **Los escolares se van turnando de uno en uno y montan junto a su responsable educativo en los dos karts Biplaza (necesidad mínima de dos profesores/as)**, de este modo el profesor/a es el conductor y el alumnado se comporta como viajero. El resto del grupo, en compañía de uno de los monitores/as, se dirige a una zona de juego, donde disfrutan y no tienen en cuenta el tiempo que transcurre entre uno y otro participante. Durante el recorrido hasta la zona de chiquipark, deben comportarse como peatones, cumpliendo y respetando todas las normas.

\* **RINCÓN DE CRUCE DE PEATONES Y COCHE PARTICULAR.** En una zona específica se ha habilitado un paso de peatones con dos vehículos aparcados en paralelo, a un lado y otro del paso de peatones.

Dado el gran índice de accidentalidad de los participantes en la puerta de los colegios, por los vehículos que están aparcados en doble fila, se les enseña cómo deben cruzar teniendo en cuenta que el límite no es sólo el bordillo sino el vehículo aparcado, como deben de cruzar, etc.

En esta actividad también trabajan cómo deben de ir sentados en el vehículo particular, qué conducta y actitud tienen que tener (no molestar, respeto hacia el que conduce, etc) y las medidas de seguridad que se deben de tomar (sentados en una silla especial para su edad, llevar colocado el cinturón, etc).

\* **RINCÓN DE FORMAS Y COLORES (INFANTIL)**. Se realiza un juego por el cual deben completar un mosaico en el suelo donde colocan una serie de fichas de colores y formas determinadas, relacionadas con el tráfico o no. Son imágenes que han aparecido en la presentación de Power Point, en la parte teórica. De este modo podemos reforzar los conceptos y contenidos anteriormente trabajados (imagen, forma, color, color-forma, etc). Este rincón lo realizan únicamente en Educación Infantil.

\* **RINCÓN DE CREACIÓN DE MAQUETAS (1<sup>er</sup> Ciclo PRIMARIA)**. Se realiza una maqueta de una ciudad en la que pueden encontrar vehículos, peatones, señales, semáforos, edificios, etc. Esta maqueta se lleva al colegio para su posterior utilización en el aula. Tratamos de que sean capaces, a lo largo de la mañana, de construir, recortando, doblando y pegando las diferentes piezas que constituyen la maqueta. Para ello se cuenta con una maqueta ya construida, para poder orientarse en su creación.

Solo 1er Ciclo de E.P realizará la maqueta, ya que se necesita una habilidad en el manejo de las tijeras, pegamento y una maduración en cuanto a la visión espacial.

\* **RINCÓN DE CREACIÓN DE SEÑALES**. Para poder realizar el "Rincón de Creación de Señales", contamos con materiales como la plastilina, palos de helado, cartulina, etc. Cada uno de los participantes, en primer lugar elige la forma de su señal (redonda o triangular) y posteriormente deben pensar el color del fondo de su señal, el cual es pedido al monitor/a. De éste modo, poco a poco, van construyendo su propia señal, trabajando la motricidad fina y gruesa y creando un material de trabajo que al final de la mañana se llevan a casa.

Para finalizar, se procede a la evaluación de la jornada, de forma conjunta entre los Agentes, la Coordinadora y Equipo humano del Parque Polo y Profesorado del Centro Escolar. Una vez realizada la evaluación, se dará por concluida la estancia en el Parque Polo, con lo que los niños y niñas se trasladan en autobús hasta el Colegio.

□ **2<sup>do</sup> y 3<sup>ER</sup> Ciclo de Educación Primaria hasta 3<sup>o</sup> Educación Secundaria Obligatoria**

Para llevar a cabo el programa se cuenta con un equipo educativo compuesto por dos Agentes del Grupo de Educación Vial de Policía Municipal de Pamplona (Centros Educativos ubicados en Pamplona) o de la Policía Foral de Navarra, un coordinador y tres Monitores/as de Educación Vial.

La actividad se desarrolla durante una mañana, teniendo una duración aproximada de cuatro horas, intentando ajustarse en la medida de lo posible, al horario lectivo que el Centro tiene organizado.

La jornada comienza con el traslado en autobús al Parque desde nuestro Centro Escolar. En el trayecto se trabajan las diferentes situaciones que van observando en la vía pública, dado que circulamos por la ciudad y la parte final del recorrido por un Polígono Industrial, además de cumplir las normas como viajeros (colocarse en fila para subir al autobús, no empujarse, mantener el orden en la fila, ir colocándose en los asientos conforme van subiendo, etc).

Una vez cumplido nuestro viaje, somos recibidos por el personal de la instalación, 2 Agentes del Grupo de Educación Vial de la Policía Foral de Navarra o de la Policía Municipal de Pamplona (Colegios ubicados en Pamplona), 3 Personas del equipo pedagógico y la Coordinadora del Parque Polo, quienes nos muestran las instalaciones, así como las diferentes actividades a realizar.

Mientras la mitad del alumnado se hacen una foto para el carnet acreditativo personal, el resto realiza el desarrollo teórico, a través de una visita guiada por el circuito de educación vial, en el que más tarde pondrán en práctica sus conocimientos y habilidades. Dicho recorrido es impartido por uno de los Agentes, el cual ofrece las explicaciones oportunas sobre las la necesidad de las diferentes señales, ejercicios de señalización, marcas viales, etc, que se presentan. También realizan una breve visita guiada a una de las casetas del Parque Polo con el objetivo de obtener una visión de las ventajas de la utilización de las energía renovables (existen dos programas diferenciados en cuanto a los contenidos, para 2<sup>do</sup> Ciclo de E.P y el 3<sup>er</sup> Ciclo de E.P)

Seguidamente, comienza el repaso en el aula, apoyada con medios

audiovisuales (cañón multimedia, vídeo, ordenador...) y que es impartida por uno de los Agentes.

Tras disfrutar de un breve descanso, el cual aprovechan para almorzar, son divididos en tres grupos: azul, amarillo y rojo, (designados por petos numerados en su parte delantera). Éstos realizan tres roles o actividades diferentes, por las cuales van rotando. Por ejemplo, seguimos a uno de los equipos:

Comenzamos con la prueba práctica en el taller, donde se desarrollará la formación básica, a través de una gymkhana sobre **mecánica de bicicletas** para el 2º Ciclo de E.P, de **Botiquín** para el 3º Ciclo de E.P y en el caso de alumnos de Secundaria, podrán participar en una simulación de pérdida de capacidades que se dan cuando se ha consumido alcohol, algo que afecta directamente en nuestra movilidad y particularmente en la conducción de vehículos.

**2º Ciclo de Educación Primaria:** durante el desarrollo de la gymkhana-taller de mecánica de bicicletas, dividiremos en subgrupos a los participantes en esta actividad, para poder romper las posibles situaciones de liderazgo o exclusión. Deberán de ir recopilando diferentes pistas y materiales para poder completar el aprendizaje de forma, tanto teórica cómo práctica del **montaje y reparación de un pinchazo**. La gymkhana-taller se divide en dos espacios, siendo la recopilación de las pistas por todo el espacio del PARQUE y la parte más practica en el aula, donde tendrán el resto del material necesario. Para poder ampliar los conocimientos en el Centro Escolar, se entregará al profesorado material educativo.

**3º Ciclo de Educación Primaria y 1º ESO:** durante el desarrollo de la **gymkhana-taller de botiquín**, dividiremos en subgrupos a los participantes en esta actividad, para poder romper las posibles situaciones de liderazgo o exclusión. Deberán de ir recopilando diferentes pistas y materiales para poder completar la elaboración de un botiquín de viaje (para el vehículo familiar). La gymkhana-taller de botiquín se divide en dos espacios, siendo la recopilación de las pistas por todo el espacio del PARQUE y la parte más practica en el aula, donde tendrán el resto del material necesario para poder completarlo.

2º - 3º de Educación Secundaria Obligatoria: Durante el desarrollo del taller, dividiremos en dos subgrupos a los participantes en esta actividad, para poder romper las posibles situaciones de liderazgo o exclusión. Participaran en una simulación para comprobar la pérdida de condiciones que se dan cuando se ha consumido alcohol, mediante el uso de unas gafas simuladoras de embriaguez con las cuales percibirán con claridad los verdaderos efectos del alcohol sobre la visión (y por supuesto, sobre la conducción) de forma lúdica pero realista.

Las gafas equivalen a una tasa de alcohol en sangre de entre 0.8 y 1.2 g/l, es decir, un consumo de 6 u 8 copas de alcohol. Las gafas muestran claramente las alteraciones en la vista tras haber consumido alcohol: Apreciación equivocada e inexacta de las distancias, aumento del tiempo de reacción, disminución del campo visual, etc.

El objetivo de esta actividad es que los alumnos/as, tras unos pequeños ejercicios tan básicos como andar por encima de una línea recta, abrir un candado, introducir unos lápices en un bote... tomen conciencia de forma didáctica, mediante la realización de ejercicios de destreza y habilidad que, sin riesgo para el participante y de manera lúdica, desarrollen su sensibilidad hacia el peligro que supone el consumo de alcohol en la conducción.

La actividad continúa en el circuito de educación vial, donde cada miembro del grupo realiza un recorrido como peatón por las diferentes casetas del Parque, siguiendo el itinerario marcado y respondiendo a las cuestiones que le van demandando los ordenadores. Cada uno de los peatones, de forma individual, va orientándose con la ayuda del plano del Parque hasta completar el recorrido asignado con anterioridad, que va variando y aumentando en dificultad según la edad de los participantes.

A partir de 4º de E.P también podrán utilizar un simulador de conducción de ciclomotor y/o motocicleta: El objetivo de este sofisticado simulador, es promover la seguridad en la conducción, proporcionando a los conductores noveles representaciones en "realidad virtual" de las condiciones de conducción que pueden surgir habitualmente tanto en entornos urbanos como rurales.

Este Entrenador de Conducción proporciona de un modo seguro la posibilidad de disfrutar aprendiendo y de coger confianza con las maniobras básicas de la conducción de una motocicleta, así como con las normas de conducción segura entre

el tráfico. Incorporando unos mandos como el manillar de una motocicleta y un escenario ciudadano lleno de peligros móviles, el Entrenador de Conducción ha sido especialmente diseñado para enseñar a los principiantes la forma correcta de manejar una motocicleta, y como desarrollar la habilidad del conductor para prever situaciones peligrosas.

A continuación, realizan su recorrido como conductores de karts, bicicletas ó ciclomotores (a partir de 2º ESO) por el mismo circuito de educación vial, prestando especial atención a todo tipo de señalización que se van encontrando a lo largo del mismo y a los peatones en particular.

2º Ciclo de Educación Primaria: la mitad del grupo de conductores circula en bicicleta y la otra mitad en kart. La conducción de bicicletas es por el circuito de la mini-ciudad, pero en el caso de la conducción de karts al ser la primera vez que tienen contacto con un vehículo a motor, realizan la actividad por un circuito especial. Se trata de una pista ancha, con ruedas de protección en los laterales. Una vez que han dado la primera vuelta deben resolver con habilidad las diferentes alteraciones que sufre el circuito por el que circulan, estrechamientos de la vía, zig-zag entre conos,... y obedecer las indicaciones de la señal de obligación y de stop. ***Aconsejamos que los alumnos de 3º E.P. dada la gran importancia motriz de la actividad, que participen en los meses finales de curso.***

La explicación de la utilización de los karts, se realiza inicialmente a todo el grupo y más tarde, antes de dejarles salir, de forma individual por personal del equipo pedagógico del Parque: con el pie derecho utilizan el pedal verde=acelerar y el rojo=frenar, al igual que los colores del semáforo; y el pie izquierdo no es utilizado. Se hace hincapié en la distancia de seguridad, que se debe de mantener a lo largo de todo el recorrido y de la prohibición que existe de adelantar.

3º Ciclo de Educación Primaria y 1º ESO: como ya han estado en el Parque en el Programa de 2º Ciclo de E.P, la primera toma de contacto ya ha existido, por lo que el recorrido se realiza por el mismo circuito que los peatones, por la mini-ciudad, a la vez que los kart biplaza de la actividad del Programa de Educación Infantil y 1º Ciclo de E.P. Se trata de reproducir en el circuito una pequeña ciudad, con sus peatones, conductores y viajeros. Cada conductor, tanto de kart como de bicicleta, debe cumplir

y respetar las normas: dejar pasar a los peatones, obedecer las marcas viales, la señalización vertical, a los Agentes, etc.

2º - 3º de Educación Secundaria Obligatoria: el recorrido de kart y de bicicleta se realiza por el mismo circuito que los peatones, por la mini-ciudad, a la vez que los kart biplaza de la actividad del Programa de Educación Infantil y 1º Ciclo de Educación Primaria, pero en el caso de la conducción de ciclomotor, recibirá las primeras nociones de su conducción en la pista sin señalización.

Cada conductor de ciclomotor aprenderá a colocarse un casco integral, a escoger los guantes apropiados, a llevar protecciones, etc. Una vez equipados recibirán nociones de conducción y además realizarán pequeños ejercicios prácticos de arranque, aceleración, deceleración, etc, impartidos por uno de los Agentes.

Los ejercicios que realizan suponen un primer contacto con el vehículo, por lo que serán prácticas sencillas para que el alumnado pueda adquirir confianza en sí mismo.

Los dos Agentes, Personal del PARQUE POLO y el Equipo Educativo del Centro Escolar se encargan de observar y corregir los comportamientos incorrectos del alumnado que se suceden durante el transcurso de la parte práctica y para ello el profesorado deberá permanecer en la instalación durante la totalidad de la jornada educativa.

Para finalizar, se procede a la evaluación conjunta de la jornada, entre el Equipo de profesorado del Centro Escolar, Monitores/as del "PARQUE POLO" y los Agentes de Policía. Una vez realizada la evaluación se os entrega el material de refuerzo de la actividad y damos por concluida la estancia en el Parque, con lo que nos trasladamos en autobús al Colegio.

## 5- Metodología

En el tratamiento de la Educación Vial es especialmente importante respetar la libertad del alumnado y el ritmo individual de progreso, buscando siempre una respuesta libre y personal. Para ello se trabaja de forma dinámica y motivadora, buscando crear actitudes y desarrollar valores.

En el **PARQUE POLO** proporcionamos las oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, para que el alumno/a compruebe el interés y la utilidad de lo aprendido, estimulando la reflexión personal sobre lo realizado y elaborando conclusiones.

Los aprendizajes son funcionales para su vida diaria, de este modo, pueden ser utilizados en circunstancias reales cuando se necesite.

## 6- Fechas y horario

El **PARQUE POLO** funcionará de lunes a viernes durante todo el Curso Escolar, entre las fechas anteriormente indicadas.

La duración de la visita dependerá del programa, siendo de tres horas de estancia en el Parque para los primeros, y como mínimo de cuatro para los segundos.

⇒ **3<sup>er</sup> Curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil y 1<sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria (de 5 a 7 años)**

- \* Recepción de grupos: 9:00-10:00 horas.
- \* Despedida de grupos: 12:30-15:00 horas.

⇒ **2<sup>o</sup> Y 3<sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria y de 1<sup>o</sup> a 3<sup>o</sup> de Educación Secundaria Obligatoria.**

- \* Recepción de grupos: 9:00-10:00 horas.
- \* Despedida de grupos: 13:30-14:30 horas

**Cualquier incompatibilidad con estos horarios, se tratará de forma individual con cada centro.**

## **7.- Información e instrucciones**

**7.1** La solicitud de reserva de la fecha de visita a las instalaciones del Parque Polo, se realizará telefónicamente, en los números: 948 – 42 40 42 ó 686 – 937 – 550, o a través de E-mail: administracion@parquepolo.com, siendo necesaria la confirmación de la fecha por parte del personal **del PARQUE POLO**.

**7.2** Tras haberle comunicado la inscripción, será el propio personal del Parque quienes se pongan en contacto con el centro, unos 15 días antes de realizar la visita para terminar de organizarla.

**7.3** Asimismo, el pago de la visita se gestionará mediante una factura que emitirá el Parque Polo a cada uno de los colegios. Dicho pago se formalizará mediante una orden de cargo desde el mismo Parque Polo por valor de los/as alumno/as que hayan acudido a la actividad, así evitamos tener que hacer devoluciones. Por todo ello cada centro deberá tener ingresado el importe total de la cuota en la cuenta de "La Caixa" o haber facilitado el número de Cuenta del Colegio al Parque Polo al formalizar la inscripción.

**7.4** Para cualquier consulta o información, puede dirigirse a los teléfonos anteriormente indicados: 948 42 40 42 ó al 686 – 937 - 550.

**7.5** Para la realización de la visita será necesaria la presencia de **dos profesores /as cada 25 niños/ as de 5 a 7 años.**

## **PARQUE POLO**

### **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.**

#### **NORMATIVA.**

- 1.- El profesorado deberá acompañar al grupo en todo momento, siendo los ÚNICOS responsables del comportamiento, vigilancia y seguridad de su alumnado.**
  
- 2.- Durante las actividades, el profesorado prestará la colaboración necesaria que soliciten los monitores/as con el fin de facilitar el buen desarrollo de las mismas.**
  
- 3.- Salvo en los horarios previstos como actividades propias del Parque Polo, el personal pedagógico del PARQUE, no tendrá ningún tipo de obligaciones ni responsabilidad con los alumnos.**
  
- 4.- Los monitores/as respetarán en todo momento las normas de funcionamiento interno (disciplina, respeto...) de los grupos, así como los horarios de descanso del alumnado y otros aspectos organizativos del grupo (p.e.: dinero que puedan manejar los participantes, orden en el comedor, etc...). Por ello la gerencia de la instalación cree necesaria la existencia de un canal de comunicación directa con los propios monitores/as o a través de la coordinadora, con el fin de facilitar el buen transcurso de la jornada.**
  
- 5.- Teniendo en cuenta que uno de los objetivos principales de la actividad del PARQUE POLO es el fomento de conductas seguras en el tráfico, si alguno de los participantes tiene accidentalmente limitadas sus posibilidades de total libertad de movimientos para la conducción (fracturas, vendajes, etc.) o alguna necesidad educativa específica, deberá comunicárnoslo con la suficiente antelación para poder establecer por parte del PARQUE POLO las ayudas necesarias y que madres, padres, tutores/as o profesores/as del alumno/a den su permiso y conformidad.**

